

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРИЗ НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ « КОЛОБОК».

Разработала воспитатель: Кемерова Гюльжана Руслановна

Цель: Развитие связной речи, через математические представления.
Обогащение словарного запаса.

Задачи:

а) Образовательная: дать представление об одноэтажных и многоэтажных домах ; учить преобразовывать сложные имена прилагательные с помощью таких частей речи ,как наречие и прилагательное (одноэтажные-многоэтажные), числительное и существительное (двухэтажные,трехэтажный и т.д. , при этом, продолжать учить правильному изменению прилагательных по родам и числам). Довести до понимания детей то, что высота дома зависит от количества этажей, находящихся в этом доме.

б)Развивающая: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями, умение составлять предложения по мнемотаблице , с помощью описательных прилагательных. Закрепить имеющиеся знания о сезонных изменениях в природе зимой, закрепить знания о геометрических фигурах, так же о преобразовании двух полукругов из круга, путем разрезания круга на две части.

в) Воспитательная: вызвать желание помочь бабушке, найти колобка, воспитывать интерес любовь и уважение к русской народной сказке «Колобок».

Словарная работа: многоэтажный, длинноухий, короткохвостый, косоглазый, косилапый.

Предварительная работа: Чтение Сказки «Колобок», рассматривание лепка и рисование колобка.

Оборудование: игрушки заяц , волк, лиса, медведь, мультимедийное оборудование, иллюстрации, конструктивный материал.

Ход НОД.

Приветственная песня.

«Ну-ка все встали вкруг ,за руки все взялись вдруг,

Будем рядом стоять, все запоминать.

Начинаем заниматься, будем весь урок стараться

Повторять не зевать ,все запоминать».

Беседа о домах.(Какие бывают дома? Предложить детям посмотреть в окно, спросить какие дома они видят.

Воспитатель, раздает детям карточки с цифрами и предлагает детям построить дома из конструктора и объясняет детям ,что какая цифра на карточке, столько этажей должно быть у них в доме.

Далее с помощью наводящих вопросов дети объясняют почему они построили дом именно из столько этажей(например дом из 4 этажей – значит он четырехэтажный, в доме два этажа –он двухэтажный, дом из одного этажа –он одноэтажный. Затем воспитатель предлагает детям сравнить разные по высоте дома .Дети приходят к выводу о том, что чем больше этажей в доме ,тем выше дом, а чем меньше этажей в доме, тем ниже дом.

В: Ребята, а посмотрите этот дом .

Пальчиковая гимнастика

На поляне дом стоит , но а путь к нему закрыт.

Мы ворота открываем, к домику скорей шагаем. А кто в нем живет?

Д:Бабушка.

В: Посмотрите , какое грустное лицо у бабушки .

Она горько –горько плачет. Потому ,что от нее убежал круглый, румяный, желтый .Кто?

Д: Колобок

В: А куда покатился колобок? Давайте поможем бабушке , найти колобка.

Д: В лес по тропинке.

В: Посмотрите какой лес перед вами , что растет в лесу? Деревья какие в лесу, (подымаемся на носочки)а кустики какие в лесу (садимся)? А воздух какой в лесу? Как деревья качаются , когда ветер сильный в лесу? А когда слабый ветер? Давайте подышим свежим воздухом лесным (дышим через нос , выдох через рот, при этом говоря ах-ах-ах).

В: Дети , кого первым встретил колобок ?

Д: Зайца.

(На интерактивной доске рисунок зайца из кругов и полукругов, детям предлагается сделать из круга два полукруга , путем разрезания круга по середине)

В:Посмотрите ,ребята, а вот и сам зайчик к нам пришел в гости из сказочного леса(заяц в серой шубе)Дети , посмотрите у зайца длинные уши, заяц какой?

Д:длинноухий

В:У зайца короткий хвост , заяц какой?

Д:Короткохвостый.

В:У зайца косые глаза , заяц какой?

Д: Косоглазый.

В: Дети, посмотрите, наш заяц кое-что забыл сделать, обратите внимание на улице время года зима, а заяц у нас в серой шубе. Что забыл заяц?

Д: Поменять шубу.

В: А зачем зайцу , менять шубу?

Д:Что он не замерз.

В: На какой цвет надо менять серую шубу?

Д:На белую.

В: Почему на белую, а не на красную или на желтую?

Д: Потому, что снег белого цвета, под белым снегом лиса и волк не заметят белого зайца.

В: Дети, наш заяц ни разу не видел зиму, и он не знает, что такое зима. Давайте расскажем ему ,что это за время года .

(составление рассказа по мнемотаблице). ТРИЗ

В:Заяц поскакал менять шубу .Идем дальше по лесу. А кого вторым по счету встречает колобок

Д: Волка.

В: Волк какой?

Д: Серый, злой, хвостатый, зубастый.

В: Давайте, попросим волка, чтобы он нам подсказал, куда покатился колобок?

Д: Волк, скажи пожалуйста, куда покатился колобок?

В: Волк не хочет нам подсказать, пока мы его не рассмешим. Давайте мы придумаем смешного волка, поменяем его признаками с колобком.

В: Волк какой?

Д: Зубастый, хвостатый, серый, злой.

В: Колобок какой?

Д: Круглый, желтый, румяный, из муки, веселый.

В: Давайте мы их признаками поменяем и колобок у нас стал какой?

Д: Злой, серый, зубастый, хвостатый.

В: Волк стал какой?

Д: Круглый, румяный, веселый, добрый, из муки.

В: Вот мы и рассмешили волка, и волк нам подсказывает, что колобок покатился вон туда.

В: Идем дальше по лесу, с кем еще встретился колобок, с пушистым, косолапым?

Д: Медведем.

В: Давайте мы медведю станцуем веселый танец. (учить правильно реагировать на сигнал воспитателя)

«Я мишка косолапый, я – бурый медведь,

люблю я мед и сахар, люблю я детей.

Пусть со мной все мальчики попрыгают как зайчики,

пусть со мной все девочки попрыгают как белочки»

В: Дети, медведь наш из этих предметов загадал один предмет (трактор, самолет, лягушка, чашка, корова), и пока мы не разгадаем, то, что он загадал, он не подскажет нам, куда покатился колобок.

(Например: медведь загадал «корову»)

Д: Он едет?

М:Нет?

Д:Она зеленая?

М:Нет.

Д:У нее есть глаза?

М:Да.

Д: Она квакает?

М:Нет.

Д:Она живет с людьми?

М:Да.

Д:Это корова?

М:Да.

В:Молодцы, медведь нам показывает, что колобок покатился вон туда. А кого встретил колобок после медведя?

Д: Лису.

В: Посмотрите, какая лиса. (На мольберте выложена лиса, которая состоит из треугольников разных размеров). Лиса нам говорит, что пока мы не соберем ее портрет, она нам не подскажет, куда покатился колобок. (Дети собирают портрет лисы из треугольников)

В:Лиса нам подсказывает, что колобок покатился в сторону нашего детского сада, а давайте мы его позовем. А звать мы будем хлопками, давайте хлопнем столько раз, сколько частей в слове «Колобок»

Д:КО-ЛО-БОК.(и так два –три раза)

В: А вот и прикатился к нам колобок. Посмотрите какой он румяный, веселый, давайте, мы его отнесем бабушке, чтобы она больше не плакала.

Дети отдают колобка бабушке.

В:Посмотрите, в знак благодарности, бабушка, испекла вам пирог.

«Чтоб пирог нам откусить,

Надо рот большой открыть.

Дети зубы показали,

Как они пирог жевали,

А язык им помогал,
Вот какой он длинный стал.

Чтобы крошки все собрать,
Надо губы облизать.»

В: Молодцы! Спасибо!